

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Куриловская средняя общеобразовательная школа»
Черепановского района Новосибирской области**

**Анализ реализации рабочей программы воспитания
за 2025-2026 учебный год**

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

В 2025-2026 учебном году МКОУ «Куриловская СОШ» продолжила реализацию **единой воспитательной системы**, основанной на **традиционных российских духовно-нравственных ценностях**: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель воспитания в отчетном году:

развитие высоконравственной, творческой, социально ответственной личности на основе традиционных российских ценностей, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду, патриотизма, гражданственности, экологической культуры, готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Задачи воспитания (реализованные в 2025-2026 уч.г.):

1. Обеспечить усвоение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях российского общества.
2. Сформировать личностное отношение к этим нормам через включение в социально значимую деятельность.
3. Приобрести опыт поведения, общения, межличностных отношений на основе традиционных ценностей.
4. Достичь личностных результатов ФГОС (гражданская идентичность, саморазвитие, мотивация к познанию).
5. Реализовать инвариантные и вариативные модули программы в единстве урочной и внеурочной деятельности.
6. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех категорий обучающихся (одаренные, с ОВЗ, мигранты, группа риска).
7. Развить ученическое самоуправление, детские общественные объединения, наставничество.

8. Укрепить взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

Все поставленные задачи выполнены на **85-95%** в зависимости от направления (подробнее в разделах).

2. Кадровый потенциал

Воспитательный процесс обеспечивали **14 педагогических работников** (включая совместителей).

Кадровое обеспечение воспитательной работы школы:

Должность	Кол -во	Образование	Стаж (общий)
Директор	1	высшее	14 лет
Заместитель директора по УВР	1	высшее	36 лет
Педагог- организатор	1	высшее	34 года
Социальный педагоги	1	высшее	46 лет
Педагог- психолог	1	высшее	10 лет
Классные руководители	9	высшее – 89%, среднее проф. – 11%	от 1 года-до 46 лет
Советник директора по воспитанию	1	высшее	34 года
Педагоги дополнительно го образования	1	средне-специальное	1 год
Учителя-	12	высшее – 75 %	от 1 года-до

Должность	Кол -во	Образование	Стаж (общий)
предметники			46 лет
Логопед	1	высшее	35 лет

Вывод: Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты

3.Методическое сопровождение воспитательной работы.

В 2025-2026 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей.

В соответствии с утверждённым Планом МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- Рабочая программа воспитания на 2025- 2026 года в МКОУ «Куриловская СОШ». Анализ воспитательной работы классных руководителей.

Переход школы с основного на продвинутый уровень по направлению профориентация «Россия- мои горизонты»;

- Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы. Как организовать работу с низко мотивированными обучающимися;

- Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности;

- Воспитание ребенка как цель совместных усилий семьи и школы. Какие существуют проблемы семейного воспитания и взаимодействия семьи и школы Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ребенка»;

- Роль классных руководителей в современной школе;

- Подведение итогов работы ШМО

В течение года классные руководители 5, 6. 10 классов в региональном этапе конкурса «Звонок для учителя!», Копылова Н.В. с Ушакова А. приняли

участие в отборочных соревнованиях регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству Профessionалы», компетенция – вожатская деятельность, а затем в региональном чемпионате, в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс!» с Бобровским Д., в международном конкурсе научно-технических проектов «Большие вызовы» с Киселевым Е., Ноак Р.В. с обучающимися 2 класса, приняли участие в региональном этапе Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы»(диплом 3 степени), номинация «Детская журналистика» и межрегиональной акции «Орлята Сибири дарят Новый год», классные руководители начальных классов – Ноак Римма Валентиновна и Гребенюк Ольга Васильевна в муниципальном этапе «Маршрут построен» - 2 место.

- 1) Всего педагогов, принявших участие в мероприятиях: **58 %**
- 2) Деятельность ШВР осуществлялась согласно утверждённому плану. Реализация - 100%.

Выводы: 1. Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как удовлетворительно.

2. Наблюдается активное внедрение современных образовательных технологий, в частности, ИКТ, проектной деятельности и интерактивных методов, что способствует повышению мотивации обучающихся и развитию их познавательной активности.

3. Работа по повышению квалификации педагогов ведется планомерно и целенаправленно.

4. Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Способы получения информации:

- педагогическое наблюдение;
- результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других внеучебных мероприятиях, психологическая диагностика, обратная связь от классных руководителей и предметных учителей.

4.1. Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития

ШКОЛЬНИКОВ.

Анализ проведен педагогом-организатором совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности. Анализ личностных результатов обучающихся 2–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

1. Сформировать устойчивую систему ценностей и моральных ориентиров: ученики демонстрируют осознанное понимание нравственных норм и принципов, проявляют эмпатию и уважение к окружающим, вне зависимости от их социального статуса. В школе создана атмосфера взаимопонимания, где каждый ученик чувствует себя принятым и защищенным.
2. Развить навыки самоанализа и рефлексии: ученики способны оценивать свои действия и поступки, выявлять сильные и слабые стороны, анализировать причины своих успехов и неудач. Они умеют делать выводы из собственного опыта и использовать их для дальнейшего самосовершенствования.
3. Создать условия для развития творческого потенциала и самореализации: в школе функционирует множество кружков, секций и клубов по интересам, где каждый ученик может найти занятие по душе и раскрыть свои таланты. Организуются конкурсы, выставки и фестивали, которые позволяют ученикам продемонстрировать свои достижения и получить признание.
4. Подготовить учеников к осознанному выбору профессии и дальнейшему обучению: в школе проводятся профориентационные мероприятия, которые помогают ученикам познакомиться с различными профессиями и определить свои интересы и способности. Ученики получают информацию о требованиях, предъявляемых к различным специалистам, и о возможностях получения образования в различных учебных заведениях.
5. Сформировать навыки эффективного общения и сотрудничества: ученики умеют слушать и понимать других, выражать свои мысли и чувства, аргументировать свою точку зрения и находить компромиссы. Они умеют работать в команде, распределять роли и ответственность, достигать общих целей. Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

1. Недостаточная развитость критического мышления (сложность в анализе, выявлении противоречий, формулировании и отстаивании своей точки зрения).

2. Низкий уровень мотивации к самообразованию (отсутствие инициативы в изучении нового, расширении кругозора, понимания связи учебы и будущей профессии, усугубляемое влиянием соцсетей и игр),

3. Трудности в адаптации к изменяющимся условиям (сложность в управлении стрессом, принятии решений, тайм-менеджменте, что приводит к снижению успеваемости, ухудшению эмоционального состояния и конфликтам). Решение проблем требует усиления индивидуальной работы с учениками, разработки новых образовательных программ и методик, направленных на развитие критического мышления, мотивации к самообразованию и адаптивности, а также налаживания взаимодействия с родителями и привлечения специалистов.

Решение

1. Формирование критического мышления у учащихся через внедрение интерактивных методов обучения, дискуссионных площадок и проектной деятельности.
2. Создание условий для персонализированного обучения через разработанную систему факультативных занятий и кружков, позволяющих ученикам углубленно изучать интересующие их предметы и развивать свои таланты.
3. Разработка программы развития эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции.

4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЕЙ

5.1. Модуль «Урочная деятельность»

Критерий	Показатель
Формирование нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма у учащихся	100 %

посредством использования примеров из жизни, исторических событий или литературы.	
Организация взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение.	97 %
Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы.	100 %
Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и поддержки талантливых детей, а также оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе или адаптации.	100%
Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе.	96%
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке», соблюдение ТБ.	100%
Тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы.	100%

Вывод: модуль «Урочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализован на высоком уровне, воспитательный потенциал уроков используется системно и эффективно, что подтверждается положительной динамикой личностных результатов учащихся.

5.2.Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность школы организована по направлениям:

- курсы внеурочной деятельности;
- воспитательные мероприятия.

Направления курсов внеурочной деятельности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Воспитательные мероприятия реализованы на двух уровнях:

- через деятельность классного коллектива с охватом 100 % учащихся;
- через деятельность школы с охватом 95% учащихся

Вывод:

1. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО реализованы в соответствии с утверждёнными программами.
2. На высоком уровне реализован курс «Разговоры о важном», «Орлята России», «Россия – мои горизонты»

5.3.Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в школе:

- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и индивидуальному темпу;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива;
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В МКОУ «Куриловская школа» созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивной: «Шахматы»
- художественной: «Юный художник», «Школьный театр»
- естественнонаучная: «Физика в задачах и экспериментах»
- технологическое: «Робототехника»

Все педагоги прошли курсовую подготовку.

Выводы: занятость учащихся дополнительным образованием –97,5 %.

5.4.Модуль «Классное руководство»

На начало 2025-2026 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- Индивидуальные беседы и консультации: проводились с целью выявления индивидуальных потребностей и проблем обучающихся, а также для оказания им поддержки в решении возникающих вопросов.
- Классные часы и внеклассные мероприятия направлены на формирование коллектива, развитие коммуникации, расширение кругозора и воспитание нравственности, обсуждение вопросы безопасности, здоровья и актуальных социальных проблем.
- Родительские собрания: проводились для информирования родителей об успеваемости и посещаемости детей, обсуждения вопросов организации учебного процесса, а также для выработки совместных решений по улучшению образовательной среды.
- Совместные проекты и мероприятия: организовывались для укрепления сотрудничества между обучающимися, родителями и педагогами (спортивные соревнования, творческие конкурсы, благотворительные акции и мероприятия, направленные на развитие социальной активности и гражданской ответственности).
- Использование информационных технологий: классные руководители активно использовали электронные дневники, социальные сети и мессенджеры для оперативного информирования родителей об успеваемости и посещаемости детей, а также для организации дистанционного общения и консультаций.

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом (показатели определены на основе отчётных данных классных руководителей).

Критерий	1 полугодие	2 полугодие
Охват внеурочной деятельностью Охват дополнительным образованием в процентах	100% 97%	100% 97%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.	Не выявлено	Не выявлено
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	НОО – 100% ООО – 78% СОО – 100%	НОО – 100% ООО – 78% СОО – 100%
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	0	0
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	0	0
Случаи вандализма с участием учеников класса.	0	0
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	100%	100%

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей осуществлялась в соответствии с нормативными документами.
2. Реализация Планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя.
3. Недостаточная активность классных руководителей при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия.

4. Количество фактически проведённых родительских собраний не соответствует запланированному.

5.5.Модуль «Основные школьные дела»

В 2025 -2026 учебном году данный модуль представлен в следующих количественных показателях:

-количество запланированных общешкольных коллективно-творческих дел – 63; из них: реализовано – 63, не реализовано – 0.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- посвящение в первоклассники;
- военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества;
- конкурс строя и песни;
- новогодние утренники;
- открытие и проведение «Вахты Памяти» в рамках празднования дня Победы;
- Последний звонок;
- Участие в патриотических акциях в поддержку участников СВО.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 100%.Наблюдается рост положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. В течение года в мероприятия были вовлечены социальные партнеры из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти.

За отчетный период осуществлялась работа по организации мероприятий патриотической направленности: еженедельные линейки с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах.

Вывод:

1. Наблюдается стабильный показатель участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел на уровне НОО, ООО, СОО.
2. Общешкольные мероприятия реализованы в полном объеме, на 100%.

- 3 Отмечена высокая степень вовлечённости обучающихся в мероприятия патриотической направленности.
4. Информация о проведённых мероприятиях систематически отражается в новостной ленте школьного сообщества В Контакте.

5.6.Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней. В 2025-2026 году обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Диктант Победы», всероссийской акции «Окна Победы», всероссийской акции «Георгиевская ленточка», всероссийской акции «Бессмертный полк». Так же внешкольные мероприятия организуются совместно с социальными партнёрами Школы. Так, традиционными стало проведение таких мероприятий, как День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный День пожилых людей, День народного единства, День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Учителя, День Победы, День здоровья, совместно с Куриловским сельским домом культуры.

В 2025 - 2026 году данный модуль реализовывался через проведение экскурсий для учащихся. Ребята посетили Черепановский краеведческий музей, научно-исследовательский институт измерительных приборов «Новосибирский завод Комитерна», Черепановскую пожарно-спасательную часть. Но при этом в образовательном учреждении низкий охват учащихся, имеющих "Пушкинскую карту".

Вывод: низкий охват обучающихся, принимающих участие в экскурсиях и выездных мероприятиях в рамках проекта "Пушкинская карта".

5.7.Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний выноса государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. В школе имеются информационные стенды, которые содержат актуальные материалы, отражающие образовательный и

воспитательных процесс; оформлены экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы, в том числе по безопасности жизнедеятельности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

В 2025-2026 учебном году продолжена инициатива Совета Первых по оформлению пространства школы в целях проведения конкретных значимых школьных событий, обозначенных в Календарном плане воспитательной работы.

За отчётный период проведено 25 активностей посредством оформления тематических стендов. Оформление Центра детских инициатив полностью соответствует методическим рекомендациям.

Имеются «места гражданского почитания»: Памятные мемориальные Доски выпускникам школы, погибшим в ходе СВО.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте.

Вывод:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

5.8.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в 2025-2026 учебном году организовано через направление индивидуальной работы (консультации, беседы, встреча родителей с учителями-предметниками), а также групповой работы (родительские собрания, конференции, Управляющий совет, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети В Контакте).

Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами.

Количество родителей, принявших участие в работе Советов, комиссий – 8.

В течение учебного года проведено от 3 до 5 родительских собраний в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

В 2025-2026 учебном году проведено 4 общешкольных собрания, на которых обсуждались вопросы организации учебного процесса, безопасности учащихся и пропаганды здорового образа жизни, а также

профилактики правонарушений и участия в общественной жизни школы. Особое внимание уделялось вопросу профориентации, с обсуждением перспектив поступления в профессиональные учебные заведения и возможностям профессионального самоопределения выпускников.

Высока роль родителей (законных представителей) обучающихся в общественной жизни класса и школы: участие в мероприятиях патриотической направленности, социальных акциях (благотворительные акции в поддержку участников СВО).

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся: День открытых дверей, Новогодние утренники, День матери, День защитника Отечества, т.д.). Общие показатели реализации модуля:

Посещение общешкольных родительских собраний – 75% ;

Посещаемость классных собраний родителями составляет в среднем 75%;

Участие в мероприятиях школы и класса – 48% (повышение показателя на 3%)

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, психоло-педагогической службы школы.

Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через родительский чат.

Вывод:

1. Не во всех классах организованы и проведены классные родительские собрания в соответствии с утверждённым планом.

5.9.Модуль «Самоуправление»

Школьное самоуправление организовано в формате двухуровневой системы: через деятельность лидеров ученического коллектива (на уровне класса) и деятельность актива первичного отделения РДДМ Совет Первых.

Формы организации деятельности школьного самоуправления разнообразны и направлены на вовлечение учащихся в активную жизнь школы, развитие их лидерских качеств и навыков командной работы (организация и проведение общешкольных мероприятий, информационная деятельность, участие в решении вопросов, касающихся организации учебного процесса, улучшения условий обучения и отдыха учащихся).

За отчётный период охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» увеличилось и составило 85 %.Общее

количество проведённых первичным отделением РДДМ инициатив – 12; заседаний лидеров Совета первых – 14.

В течение текущего учебного года реализовывалась программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России».

Программа реализована в 2 классах начальной школы. В течение 2025-2026 учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы участники движения «Орлята России» приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях в соответствии с Календарём событий. В течение 2025-2026 учебного года органами самоуправления были реализованы

следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, Неделя Движения первых, конкурс первичных отделений (3 место по России (200 тысяч), открытые мероприятия к Дням воинской славы России, Новый год, «Герой моей семьи», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», и др.), проведение благотворительных акций (акции в поддержку участников СВО, акция «Письмо герою» и др.), участие в экологических акциях и конкурсах (конкурс «Экология – дело каждого», «Покорми птиц зимой»), организация спортивных соревнований и турниров.

Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты

положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Вывод: полученные результаты свидетельствуют о неоднородности развития самоуправленческих навыков среди учащихся различных возрастных групп. Отмечается тенденция к повышению уровня осознанности и активности с переходом в старшие классы. По итогам года первичное отделение занимает 2 место по району.

5.10.Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.

2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.
6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.
7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные профилактические мероприятия: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности за отчётный

период – 26 , в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность Совета профилактики. Деятельность Совета включает: первичную профилактику (формирование ЗОЖ и позитивных установок),

вторичную профилактику (выявление и помощь учащимся в социально опасном положении), третичную профилактику (работа с учащимися, совершившими правонарушения).

Показатели качества организации профилактической работы в 2025-2026 учебном году.

Показатели.	Результат
Доля учащихся, пропускающих учебные занятия по неуважительной причине (в % соотношении от общего количества обучающихся)	0,4%
Динамика случаев постановки обучающихся на учет ПДН и случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	На начало года – 0 На конец года - 0 Показатель – сохранение
Динамика случаев постановки на	На начало года – 2

внутришкольный учёт случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	На конец года - 2
Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
Случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	не выявлены
Случаи жестокого обращения с детьми	не выявлены
Случаи суицидальные	не выявлены
Случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	не выявлены
Социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8–11 классов	не выявлены

5.11.Модуль «Социальное партнерство»

В 2025-2026 учебном году школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями поселка показал следующие результаты:

- Молодежный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- краеведческий музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- библиотека: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности;

Вывод:

1.Взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы.

5.12.Модуль «Профориентация»)

Количественные показатели реализации профориентационного минимума:

1. Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Точка роста» - 2 программы (охват 85%) .
2. Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%.
3. Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 100 %
4. Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 100 %
5. Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 3
6. Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах– 5
7. Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Вывод:

1. Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.

5.13. Модуль «Детские общественные объединения»

В 2025-2026 учебном году в школе была продолжена работа следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого вошли 38 обучающихся и 8 наставников;

- программа для 1-4 классов «Орлята России»

Активисты РДДМ «Движение Первых» принимали активное участие во всероссийских проектах, акциях, тематических мероприятиях:

- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»;
- Всероссийский проект «Хранители истории»;
- Всероссийский проект «Первая помощь»;
- Всероссийский проект «Первые в профессии»;
- Всероссийской акции «Доброе дело»;

- В муниципальном проекте «Классные встречи»;
- Всероссийская акция «Письмо солдату»;
- Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз».
- Всероссийский конкурс первичных отделений

Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

По итогам года на уровне района награждены дипломом за 2 место по результатам работы.

Выводы: 100% школьников вовлечены в деятельность школьных детских общественных объединений. По итогам года на уровне района награждены дипломом за 2 место по результатам работы. Во Всероссийском конкурсе первичных заняли 3 место (приз 200 тысяч)

5.14. Модуль «Школьные медиа»

Информация о школьных мероприятиях и фотоотчеты размещаются в социальной сети «ВКонтакте» в группе «Куриловская СОШ» (330 подписчиков). Информация в группах размещается своевременно, грамотно оформлена. Большинство постов имеют отклик пользователей.

Общие выводы

В личностном развитии школьников за 2025-2026 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся.

Качество воспитательной работы школы в 2025-2026 учебном году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить на среднем уровне.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как удовлетворительную.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации –100%

Рекомендации:

При планировании и организации воспитательной работы на 2026-2027 учебный год педагогу-организатору:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
- активизировать работу по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- усилить профориентационную работу со старшеклассниками, направленную на осознанный выбор будущей профессии.

- особое внимание уделить развитию ученического самоуправления, вовлечению школьников в социально значимую деятельность, формированию активной гражданской позиции и лидерских качеств.
- создать условия для реализации творческого потенциала каждого ученика, выявления и поддержки одаренных детей.
- разработать план мероприятий, посвящённых Году единства народов России.
- продолжить работу по укреплению сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- обеспечить систематический мониторинг эффективности воспитательной работы, анализ результатов и внесение необходимых корректировок в план воспитательной работы на 2026- 2027 учебный год.

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;

- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

Педагог-организатор

О.С.Головня

Директор школы

А.П.Бороздин